

Editorial

La RevIU presenta en este fascículo un dossier sobre la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en América Latina, dos artículos regulares seleccionados entre ocho propuestos y una reseña.

El dossier, organizado por el Prof. Marco Antônio Moreira, del Instituto de Física de la UFRGS, contiene diez artículos que abordan el tema y que provienen de los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Panamá, Uruguay y Venezuela. Dos ejes temáticos pueden ser identificados: Política y Gestión y Metodología de la Enseñanza. Cinco artículos enfocan el primer eje, tres se concentran en el segundo y dos artículos tratan de ambos ejes.

En su texto de presentación del dossier, el prof. Marco Antônio Moreira hace una contextualización de los trabajos presentados. Hacemos aquí solamente una breve mención de cada una de esas importantes contribuciones para la reflexión sobre la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en nuestro continente.

El tema Política y Gestión fue abordado por Nora Valeiras y María Josefa Rassetto, indicando los trabajos desarrollados en la Argentina; Roberto Nardi, analiza los factores considerados importantes en el proceso de institucionalización de la investigación en la enseñanza de las ciencias y de la implantación y consolidación de los estudios de posgrado en esa área en Brasil; María Victoria Alzate Cano y Yesenia Quiceno Serna muestran que la educación científica en Colombia ha pasado por grandes transformaciones a partir de los movimientos de reforma de los años 1990; Clara Rosa Alvarado Zamorano presenta el estado de la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación media superior en su país resumiendo algunas de las acciones más importantes que, desde la segunda mitad del siglo 19 formaron el actual sistema mexicano en ese nivel; María Maite Andrés, Dalia Diez de Tancredi, Gloria Guilarte e Isabel Milagro Pino presentan una retrospectiva de los proyectos curriculares para el área de ciencias naturales en Venezuela.

Los tres trabajos sobre Metodología de la Enseñanza fueron presentados por Ester López Donoso, que relata el uso de la teoría del aprendizaje de Ausubel en la enseñanza de la física en universida-

des chilenas, a través de la metodología denominada MODIEME; Zenaida M. Campbell, que analiza la potencialidad de programas analíticos del área curricular de las ciencias básicas y de las ciencias de la ingeniería para desarrollar habilidades del proceso científico y competencias transversales en ingeniería; Alejandra Yoldi y Álvaro Suárez, que presentan una reflexión sobre el trabajo experimental en sus prácticas como profesores de física de enseñanza secundaria en Uruguay.

Finalmente, los dos trabajos que abordan ambos temas fueron presentados por Eduardo Moltó Gil y Corrales Speck Magalys, quienes mostraron algunos aspectos de la educación media cubana; y Silvia Valdez Aragón, que hace referencia a la evolución de la educación en ciencias en México, especialmente en la escuela secundaria.

Los dos artículos regulares tratan de la integración latinoamericana. En su trabajo intitulado **Por una integración político-estratégica na América Latina**, Bernardo Salgado Rodrigues critica el modelo del regionalismo abierto y propone una integración político-estratégica, analizando su sentido político y socioeconómico, sus objetivos ante las asimetrías regionales y espaciales en lo referido al papel de la infraestructura, de la ocupación y desarrollo de los espacios en el proceso de integración. Al concluir, describe los nuevos modelos de integración en curso en América Latina.

En **Integración regional vs. integración bilateral: el caso del sistema eje-rayos de México**, Germán A. de la Reza analiza el sistema de acuerdos bilaterales organizados en torno a un país central (sistema hub and spoke). Para evaluar sus costos se considera el caso de México y las consecuencias para los exportadores. Esos resultados sugieren que el sistema es menos eficiente que un acuerdo regional y comparte las limitaciones de los acuerdos bilaterales.

Este ejemplar termina con la reseña del libro **Entre paréntesis**, de Roberto Bolaño, publicado en 2012 pela Anagrama. De acuerdo con Guillermo Creus, el autor de la reseña, este libro, compilado por Ignacio Echevarría, amigo de Bolaño, es ideal para conocer la historia, la técnica y las ideas de Bolaño, antes probar platos más fuertes, como **Los**

perros románticos o 2666.

Comissão Editorial