

---

# ALFABETIZAR, ALFABETIZÁNDONOS ENTRE ALFABETIZADOS: EXPERIENCIAS DE PEDAGOGÍA DESCOLONIAL EN EL NORTE DE PERÚ

HILDER ALBERCA VELASCO (1)  
JÚLIO DA SILVEIRA MOREIRA (2)

## Resumo

O presente trabalho pretende relatar as experiências vividas no Centro Poblado de Juzgara em Huancabamba-Piura-Peru no início de janeiro de 2020. Por esse motivo, proporemos dois causas específicas para o desenvolvimento do tema. como; (a) quem são seus atores no diálogo entre o conhecimento; e; (b) o que significa (o) alfabetização, alfabetização entre alfabetizados para Juzgara e seus visitantes; e como terceiro ponto. A idéia de alfabetização neste trabalho, desde o início, tem um nome de inspiração Paulo Freire. Juzgara está localizada cerca de 2669 metros acima do nível do mar, no norte do Peru, e está sob a jurisdição da comunidade de Quispampa, na província de Huancabamba; Por isso, sua manifestação geográfica o localiza como caserío e, desde 2009, como Centro Poblado de Juzgara, pertencente a Huancabamba. O MHFPG é um grupo de estudos localizado no país irmão de Brasil- Foz do Iguazu, com a responsabilidade do professor Dr. Julio Da Silveira Moreira, cujo objetivo é refletir sobre os fenômenos interculturais nas regiões de Frontera, bem como abrir ponte para os debates sobre os povos andinos e indígenas da América Latina. Nossa metodologia será qualitativa.

**Palavras-chave:** *Pedagogia decolonial; Pensamento andino; diálogo de saberes.*

## Resumen

El presente trabajo pretende relatar las experiencias que se vivieron día a día en el Centro Poblado de Juzgara en Huancabamba-Piura-Perú, a inicios del mes de enero del 2020. Por esta razón propondremos dos causales específicas para el desarrollo del tema. (a) Cómo; y quiénes son sus actores de dialogando entre saberes; y; (b) qué significa Alfabetizar, alfabetizándonos entre alfabetizados para Juzgara y sus visitantes. La idea de Alfabetizar en este trabajo desde un inicio tiene un nombre de inspiración Paulo Freire. Juzgara se ubica a 2669 metros sobre el nivel del mar, en norte del Perú, y se encuentra dentro de la jurisdicción de la comunidad de Quispampa, dentro de la provincia de Huancabamba; es por eso que su manifestación geográfica lo ubica como caserío y desde el 2009 en Centro Poblado de Juzgara, perteneciente a Huancabamba. MHFPG es un grupo de estudios que se ubica en el país hermano del Brasil-Foz de Iguazú, con responsable al profesor Dr. Julio Da Silveira Moreira, su objetivo es reflexionar sobre los fenómenos de interculturalidad en regiones de Frontera, como también abrir nexos para los debates sobre los pueblos andinos e indígenas de América Latina. Nuestra metodología será la cualitativa.

**Palabras Clave:** *Pedagogía decolonial; Pensamiento andino; diálogo de saberes.*

(1) Discente do curso de Ciência Política e Sociologia da UNILA

(2) Professor da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, nas áreas de Sociologia e Fundamentos de América Latina

---

---

## Introducción

Este trabajo tendrá por objetivo de manifestar el cómo se llevó a cabo la visita de campo entre el estudiantes y docentes de colectivos y grupos de investigación a partir de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) y los pobladores de diferentes caseríos del Centro Poblado de Juzgara-Quispampa-Huancabamba-Piura, en el norte de Perú. La propuesta de dialogar entre saberes: "Alfabetizar, Alfabetizándonos entre Alfabetizados" nos ha llevado a pensar en lo que Dora Mayer (2018) decía, que los hábitos pueden ser vistos como más que simples movimientos del ser humano en una comunidad específica, si no en la forma sutil de organización de un cuerpo humano. Lo que sería que la acción del ser vivo racional se convierta en un constante de mudanzas para con el mismo y también para con la comunidad.

Bourdieu (2005) sugiere que para construir un campo de conocimiento este se tiene que identificar desde todo lo que lo compone. Refiérase sobre todo el capital humano y sus integrantes que componen o agrupan un campo social definido en su manera de construir nuevas formas de reflexiones. Fue con ese ánimo de aprendizaje colectivo que la Municipalidad del Centro Poblado de Juzgara tendió puente a los diálogos de alfabetización en sentido solidario y fraterno, con un hijo de esa tierra, hoy estudiante de Ciencia Política y Sociología en la UNILA.

La forma o el sentido de planificar este estudio y su desarrollo será en torno a lo cualitativo, por ser un estudio dedicado al sentido práctico del ser social y en comunidad.

El trabajo recupera algunos momentos del campo, y especiales manifestaciones anotadas en nuestro trabajo de campo. No debe de parecernos extraño que, al modo de proponernos en ir al concepto de alfabetizar, alfabetizándonos entre alfabetizados, este fue originado e inspirado al modo de la pedagogía de Paulo Freire, reconocido educador brasileño. Nos fue de mucha invitación a probar fortuna incondicional en ir enseñando y aprendiendo en los Andes del Centro Poblado de juzgara en Huancabamba- Perú.

Souza (1999), replicando lo que Freire decía que el ser humano debería postular a una continua educación reflexiva en la práctica donde la teoría no debe quedar fuera del entorno del ser humano para su liberación y defensa contra su opresor. E ahí uno de los pluses reunidos que fueron dando forma para los diálogos y alfabetización sociológica a modo de proyecto piloto de corta duración del grupo Unilero peruano huancabambino, recién fundado y nombrado Grupo de Estudios e Intercambios Andinos de Huancabamba para Perú y América Latina . Se realizó un intercambio de saberes, junto a los comuneros andinos de Juzgara desde sus preparativos a fines de 2019, y su acción del 13 al 25 de enero del 2020.

Al poner bastante atención en nuestra historia, llegamos al concepto decolonial (QUIJANO, 2000), sobre pensar en nuestros pueblos, y cómo frenar la difícil situación del capitalismo, con sus elementos: la matriz de formación un patrón mundial de explotación del trabajo, la clasificación social, el poder hegemónico y la idea de raza.

---

Nuestra misión y visión ha sido comprobar si era/es posible adaptar, dialogar, descubrir, quizás nuevas formas de entender y plantear trabajos de campo con principios claves como la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación del sentido humano del pueblo andino de Juzgara. Es de mucha importancia para este trabajo ser gratos con todos los apoyos, solidarios y hermanados, incluyendo la Municipalidad del Centro Poblado de Juzgara, periodo 2019- 2023, con su alcalde, el profesor Isaías Chinguel Lizana, sus regidores y equipo técnico. Así como al Grupo de Investigación Movilidad Humana, Fronteras y Planes Geoestratégicos (MHFPG), del directorio de grupos del órgano científico brasileño, son su sede en la UNILA, con su proyecto de estudios sociales sobre fronteras, migraciones y pueblos andinos e indígenas, lugar de donde somos parte y nos sentimos gratos por todo.

### 1. Las bases pedagógicas del ser andino

Qué sería la cosmovisión andina? Antes de todo es necesario aclarar que no existe o existió forma única de mirar y analizar las relaciones de los seres de la Cordillera de los Andes.

En un estudio de 1903, a cargo del abogado boliviano Bautista Saavedra, encontramos un largo caminar sobre los muchos nudos para definir el concepto clave que es la organización de la familia, o clan o tribu desde la gens del parentesco, o desde la constitución del linaje. En tal sentido aquí solo nos animaremos a definir que existen una amplia gama de definiciones de las organizaciones cosmo indígenas.

El *ayllu en sus sentido real* para la cosmovisión andina sería o provendría de épocas anteriores a las nuevas visiones y descripciones de cómo se los conceptualiza a los *ayllus* tradicionales en notas hispanas ibéricas o, del mirar del Ayllu aristocrático cuzqueño, o como los aymara o quechua latinos definen al ayllu. El mirar del ser social andino o indígena es siempre una constante de mudanzas y autos obligaciones de cambios nos anotaba (BLITZ LOZADA, 2006). Al permitirnos estar en Juzgara, nos pudimos percatar de que la secuencia del mirar el mundo y las relaciones sociales de estas tierras comunales entre autoridades y pueblo, pareciera o se deja notar que arrastran hábitos y costumbres que nos dejarían en muchos enfrentamientos teóricos sobre maneras de organización y definir el sentido del Ayllu cuanto a sus manifestación como forma de identidad sobre sus seres sentipensantes que los componen.

Para el orden mundial capitalista, los seres andinos aún son gentes sin explorar al cien por ciento. El ser andino tiene esperanza, son lucha, se nota en nuestros corazones. ¿Será que la invasión nos hizo llenos de esperanza, o será que ya teníamos esas visiones? . Como lo anuncia Holloway;

“Es evidente que como seres humanos , estamos destruyendo las condiciones naturales de nuestra existencia, y es improbable que pueda revertirse esta tendencia en una sociedad donde la fuerza dominante sea la búsqueda de la ganancia” ( HOLLOWAY, 2011,p.4).

Dora Mayer (2018), anotaba que los hombres andinos tienen una cosmovisión que no va en cuanto a pensar en la suerte, sino más bien en ser seres reflexivos sobre las derrotas y las victorias

---

que su existencia les dio para el cuidado del mundo que los rodea y no tanto para la destrucción.

Es la voluntad del ser la que labra su porvenir y no desconfía de alcanzar el triunfo. Queremos concluir estas líneas humanas en recordar lo que la casa de estudios pro indígena anotaban sobre la visión del ser andino e indígena. La educación de los pueblos arcaicos son escuelas, que rebozan los oídos del alma libre del ser antes de ser invadido y transformado a un nuevo ser llamado indio. En tal sentido ocurrieron los años 1908 -1909 y en Lima dan luces unos señores denominados Asociación pro-Indígena liderados por Pedro Zulen y Dora Mayer, José de la Riva Agüero, Miro Quezada etcétera., que darían inicios a la dura batalla de organizar la indignación moral contra el gamonalismo que por cierto también lo usa Mariátegui en sus siete ensayos de la realidad peruana, para denunciar los abusos contra el ser denominado Indio.

La aguerrida decisión de hacer escuelas o enseñar, no es una cuestión nueva en los pueblos originarios de cualquier región del Perú, es una herencia del antiguo reino de los Incas. Ser un amauta, o pensar en la importancia de un amauta en una comunidad es mucho peso sobre los hombros para un profesor o estudioso de las sociedades andinas. De tal manera en este estudio queremos puntualizar una trilogía de conceptos claves que los amautas replicaron en sus accionares. Justicia; reivindicación y mucha gratitud con la identidad denominada indio. (Anotaremos de forma corta que no gustamos aquí del concepto de indio, porque quienes venimos de esas identidades sabemos cuán luchador fue, ser incluso no

tenidos en cuenta por la mesiánica independencia de los pueblos del siglo XVIII-XIX).

La importancia de los estudios, y sobre todo preparar mentes para el terreno empinado hacia las sociedades y pueblos, comunidades andinas es aún un tema, programa que se inició, y se trunco, y que espera, seguirá en latente espera de quienes nos aislemos del sacrificio lucro e invirtamos este mal, e ir por un sacrificio de justicia, reivindicación y gratitud para ir con enseñanzas hacia nuestros hermanos del ande y zonas indígenas que nos necesitan. El concepto de Amauta, resumiría la autocalificación de maestro que José Carlos Mariátegui se dijo, lo cual no está mal, y tampoco somos/seremos críticos de un grande de la literatura peruana para su época.

Los estudios a favor del indígena que se inician en el siglo XIX, rozaron camino espinoso y difícil para así dejar un legado y línea a seguir. Zulen y Dora Mayer, Basadre entre otros fueron esas escuelas que hoy nos incitan, persuaden a hacer levantarnos del sueño del látigo y las torturas. Se plantea que el espíritu de los llamados amautas, no solo tendrían que ser desde un ámbito religioso, o denominado mundano tradicional. Tenemos que ser conscientes de los cambios y las mudanzas, las derrotas y las victorias de nuestras sociedades y a hoy en lo contemporáneo. Hay un camino por continuar, solo es cuestión de hacer uso de la Razón y esta nos llevaría al modo replicante de la reflexión y la acción. El significado del Amauta es hacer escuela, es formar programas, es ir a la actividad de la mano con

---

la acción solidaria de todos los entes pensantes. Creeríamos que no somos seres aislados o seres individuos solitarios.

Dar las infinitas gracias y su rebeldía al decir que la esperanza es la educación al indígena y la sociedad joven y adulta. Los estudios de los denominados Amautas son como los que trabajó en la revista : "La escuela moderna" escuelas pedagógicas de los primeros maestros de pueblos indígenas del Perú del siglo XIX. Dejamos algunos, Maria Alvarado Rivera, el abogado cuzqueño José Antonio Encinas entre otros que eran parte de la asociación pedagógica a favor del indio. La rebeldía está en seguir pensando en justicia, y enseñanza, un amauta lo sabe, dar fuerza, ampliar el legado intelectual y social y político es la base de ser un ente pensante solidario.

## 2. Las fuentes de inspiración desde la UNILA

La UNILA es la perseverante tarea de quienes piensan/samos que existe esperanza de unificación de los pueblos, tradiciones e identidades culturales. La Unila formada desde el 2010 por Luis Inácio Lula Da Silva presidente del Brasil para aquella época da inicio al tema educativo gratuito, bilingüe, y fronterizo entre las fronteras de Foz de Iguazú- y Paraguay dentro de Parque Tecnológico Itaipu .

Qué significa la UNILA, nos preguntamos, para ir al encuentro de emociones, llantos y mucha resistencia sobre los que ahí se nos dio la oportunidad de iniciar los pasos y los retos de formación académica. la unila para este estudio significa un mundo de palabras, más algo si podremos decir que nos sentimos muy gratos. La Unila significaba, un programa pensado para el contrarresto del capitalismo y la reflexión crítica de nuestros tiempos.

La Unila sería, ese grito de paz y de justicia que los pueblos indígenas buscan desde sus arenas cubiertas de Agua por la represa ITAIPÚ. La Unila ya es una casa de mentes pensantes que llegan desde lo más lejano de nuestra expectativa.

La casa de los capibaras, o llamados UNILEROS es la casa de ESTUDIOS para muchos pueblos de todo un país, que es llamado Brasil. Corto de palabras nos quedamos cuando decimos UNILA. Nosotros decimos que la unila sería en dorado perdido de Salomón, qué queremos decir con esta frase: Que quien tenga la voluntad de buscar sus oro y su plata y sus metales preciosos de us mente y sus ser venga a la Unila, conozca el programa Unila, y que cuando ya estés en ella no te desanimes por los avatares que ella te puede mostrar en lado negativo quizás. UNILA-DESCOLONIAL, ANDINA E INDÍGENA.

Es para ver y ser humildes en decir que es un programa en andamio con mucho futuro, así sea a paso lento. La calidad y la eficiencia y la eficacia de su material humano hacen que la comunidad académica se enriquezca día a día. Grupos de estudio como al cual pertenezco : Grupo de pesquisa movilidad Humana, Fronteras y Planos Geoestratégicos - MHFPG, inspira al alumno a tentar ir en busca de esas utopías consistentes, en acciones y hechos cuando de trabajo de campo se trata.

No entraremos en detalles pero al pensar como los trabajos de investigación ayudan al alumno, y la profesor hace un modo espiral de aprendizaje. En esta parte es cuando se podrá ver un método poco alcanzado por los pueblos y sus estados en la actualidad. hacer que el alumno o profesional no solo dialogue

con los libretos o técnicas de la literatura, la investigación y los grupos de estudios implementan, refuerzan, coadyuvan a mentor y aprendiz.

La unila es una de pocas universidades en américa del sur, y el brasil, que pese a sus dificultades sugiere el repensar, nuestros problemas sociales desde adentro hacia fuera, por lo menos estas palabras son nuestras visiones y palpaciones a lo largo de estos cortos cuatro años de formación en ella. Somos conscientes que todos somos diferentes y por lo tanto usted amigo lector tendrá la suya. Enfatizando que debemos ser respetuosos de la experiencia y la vivencia de cada ser humano. Dado que estamos hablando de la universidad la Unila. Como toda casa de estudios tiene sus cosas muy diferentes de otras casas de estudio. Líneas seguidas mencionaremos al curso del pre grado obligatorio para todas las existentes 29 carreras, siendo éste Fundamentos de América Latina. Vamos a comentarles una anécdota es aquí donde en un aula con la profesora Sechi (FAL II) que muchos alumnos incluyendonos nos hicimos esa pregunta cosquillosa y difícil de ¿ Qué significa América América Latina ? o ¿ qué significa ser un ser humano de esta parte de este pedazo de tierra? aquí conocimos a grandes y se llega a potencializar las ideas del pasado, el presente y el porvenir .

En Fundamentos de América Latina ( FAL) es donde el alumno utilero se conecta con la estructura base de la universidad, cuanto análisis social claro. Este componente curricular es de vital importancia para el rescate de las bases primeras de la Fundación Unila. Desde nuestras posibilidades alentamos a mantenerlo, darle continuidad y

renovación epistémico pedagogo latinoamericano/nense .

La educación desde lo tradicional, siempre tendrá un fin ocultar las cosas, que el dominante nos inculcó por más de 400 años en todo en nuestros territorios. En tal sentido el rumbo que la colectividad pedagoga en su estructura de maestros estos ya formaron a sus primeras camadas jóvenes de nacionalidad peruana y porque no decir de Huancabamba- Piura -Perú y otros pueblos del mismo . Los estudiantes peruanos, son formados en un país hermano como el brasil entre sus dificultades estaría con una fuerza enorme de grandes posibilidades para enfrentar el mundo y sus contextos que los rodean . ¿ por qué ? , dire sencillo pero no fácil de explicar conceptos no iguales . No Existiría uno que niegue, que la interculturalidad, nos da un visión abrumadora para entender los otros mundos de los más de 20 países que están simbolizados por alumnos en sus diferentes áreas académicas.

Es muy de enfático para nuestro estudio decir que el alumno de la Unila, cuanto a ser de identidad andina e indígena, podría si quiere ser no solo ejército de reserva si no también un ser com amplia reflexiona de lo social. Esa frase anterior podríamos definirla con los ya diferentes alumnos que se encontraban trabajando en sus áreas de acción definidas . Alfabetizar, Alfabetizándonos entre Alfabetizados es una pequeñísima y humilde muestra de ello. Grupo de jóvenes que se agruparon por asesoría de otras conexiones de estudios para hacer posible una visita de campo que le denominaron Dialogando entre saberes, bajo el método de Paulo Freire:

---

La Teoría descolonial, y bajo la bendición del conocimiento recogido de la casa de estudios Unila.

### 3. La preparación y desarrollo del curso

Para la pensadora alemana de la época de los 1920 en Perú, Dora Mayer está decía lo siguiente. Que los seres humanos debemos siempre ir en grupos y que la mayor parte del de la sociedad hombre siempre se juntaran por simpatías armoniosas con el fin de ir en busca de un acuerdo de gustos, costumbres y conceptos (MAYER, 2018).

De tal modo que, al enlazar la experiencia vivida en enero del 2020 de Paulo Freire en los Andes de Huancabamba - Piura- Perú; abre camino para decir que hay una dura disputa constante en el corazón del hombre andino del norte peruano por querer entender sus propias cosas de cómo ven la vida y su cotidiano, y nosotros también desde nuestras propias vivencias y experiencias. porque junto a la teoría no podemos armonizar lo que imaginamos, dado que los hábitos son una constante siempre por estar en muchas veces fuera de la realidad.

No olvidaremos anotar que en nuestro cuaderno de campo, se enfatizó el concepto *reflexión sociológica andina* (estas son nuestras palabras, es un modo de pensar desde los andes), término clave para saber unir y saber concretar lo que no está en armonía o lugar . Mirar que pasa y lo que sucede u sigue en transformación, construcción y desconstrucción en las personas es lo loable para la crítica dice (BAUMAN,2014).

El ser humano de los andes de Juzgara y sus alrededores son seres humanos conscientes de su auto mundo, ese mundo denominado caseríos, hoy envueltos en las comunidades falsamente llamadas campesinas, (debe quedar claro que nunca fuimos campesinos, pero más sí somos pueblos que tenemos arraigos autóctonos de la organización más conocida y milenaria de América Latina, el Ayllu), no es nuestra intención confundirlos, ni mucho menos entrar en detalles, debates teóricos inamistosos, pero si decirles lo que es no somos campesinos nunca lo fuimos se nos adaptó el concepto de campesino con la llegada de Juan Velasco Alvarado.

Podemos pensar que este traspaso de denominaciones que sufrieron las organizaciones andinas e indígenas del Perú anteriormente denominadas así, y después hasta lo contemporáneo vistas como campesinas en el transcurso de los años se tendrían que tener en las agendas urgentes tomar por los agentes sociales y políticos, e instituciones Y organismos correspondientes, el retorno a nuestro verdadero ser y denominaciones es urgente y posible.

El mundo nos dice que vivimos bajo una historia contada del hombre ganador o que nos dominó, lo mismo sucede con los conceptos y definiciones que siempre se nos incrusta. Estas ideologías hoy se muestran como posibles teorías que nos pueden representar, cuando en el fondo se llama colonialismo del poder y del saber (QUIJANO, 2000). Da para pensar que los pueblos somos identidades diversas, no somos culturas homogéneas.

---

❖ ¿Cómo se hizo y quiénes participamos de dialogando entre saberes? .

Empezaremos por ramificar en dos grupos la participación.(A) Los invisibles pero presentes; (B) Los visibles y también ausentes presentes.

(A) Lo invisibles pero presentes.

Al referirnos a los “invisibles pero presentes” nos estamos refiriendo a todos y cada uno de nosotros, propios y extraños, del lugar y no del lugar, los que, si estaban en cuerpo presente y los que nos iluminaban con sus buenas vibras, como de mezquindad: desde lo lejano del lugar, y desde lo cercano, a ellos rendimos honores y también perdonamos.

Para poder hacer algo armonioso y con posibles frutos también debemos de tener en cuenta el lado negativo de la experiencia, y las piedras del camino. Cuando hablamos de una realidad siempre en movimiento presente o no, nos estamos refiriendo a que estas comunidades andinas antiguamente definidas como indígenas son agentes comunitarios que están en constante mudanzas, sea de familia, de lugar o caserío, comunidad, en fin, múltiples adaptaciones y cambios. En Mignolo (2010) Se pudo percibir que hay las posibilidades grandes para poder pensar en las desobediencias epistémicas del poder que por cierto son más que posibles si intentamos y perseveramos. Alfabetizando,

Alfabetizándonos entre Alfabetizados es una pequeñísima y humilde tentativa de prueba del sí se puede en estratégicas regiones de Perú, América Latina, (no queremos ser tautológicos, y se nos vea como únicos, aclaramos no, y nunca seremos los únicos, somos conscientes que existen muchos

grupos de estudio que hacen aplaudibles estudios en sus países y regiones).

En tal sentido los invisibles fueron, los que nos apoyaron, con la casa para meditar por las noches y descansar entre los días del curso en Juzgara. Estos Invisibles también serían los muchos trabajadores que participaron para la creación de la casa comunal i nos los conocemos, están todas aquellas señoras que, por estar asistiendo la cocina para todos los hombres, mujeres, niños, jóvenes y en general, en el taller todos los días, a ellas estas letras, con mucha gratitud y reciprocidad. Esas personas les denominamos con cariño invisibles. Nuestro trabajo no tiene intenciones de elucidar grandes méritos, más nadie nos puede quitar esas tentativas de decir/decirles que los brindemos a quienes se dieron cita por más de 10 días de organización y sacrificio.

(B) Los visibles y también ausentes presentes :

El ¿cómo? se hizo se explica en palabras cómodas, como: Unidad, perseverancia, y convencimiento. Entonces ese ¿cómo se hizo? está lleno de sorpresas, desde no tener los medios materiales suficientes para realizarlos a conseguir lo justo y necesario para enfrentar los retos en el campo. Ese ¿cómo se hizo? se ajustaría a que existió mucha voluntad y dinámica para romper silencios de corazón, alegrías, miedos, y totales sonrisas .

En el John Holloway (2011) este autor anotaba lo siguiente debemos de agrietar o hacer una grieta a el capitalismo. Esto qué significa en una reflexión, ¿ qué no basta

siempre estar en marchas y protestas, o estar en bloqueos de carreteras, no es suficiente, no es cuestión de gritar fuera el sistema podrido o corrupto, sino más bien es saber abrirnos caminos mediante formas de organizaciones solidarias y hacer de nuevas bifurcaciones de combate a las desigualdades y las pobrezas de nuestros lugares de habita.

¿ otros grupos de apoyo de dialogando entre saberes ?:

Las iniciales fuerzas se dan con el Cuerpo Edil de la Municipalidad del Centro Poblado de Juzgara - Periodo 2019-2023. Con su alcalde el Profesor Isaías Chinguel Lizana y sus regidores Armando Zurita García, Merli Huaman Garcia, Reynaldo Chinguel Quevedo, Franco Aguirre Camizán, Eusebia Cunia Livia, Equipo técnico a don Ever el dueño de las llaves del lugar que nos cobijo para lo que aqui se denomina/no, Alfabetizar, Alfabetizándonos entre Alfabetizados.

Desde el Brasil , nos acompañaron sin cesar los concejos y apoyo solidario tanto en lo emocional como en las dudas posibles. Nos estamos refiriendo al "Grupo de Estudios o Pesquisa Movilidad Humana, Fronteras y Planos Geoestratégicos-MHFPG, que es liderado por el Profesor DR. Julio Da Silveira Moreira de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana-UNILA, en Foz de Iguazú- Brasil. Este grupo de pesquisa funciona desde los años 2015 –2016 con visiones generales en diferentes estudios como migraciones, Derechos humanos y estudios referidos a los pueblos Indígenas e andinos.

Los integrantes de este grupo de estudios son muy variados cuantas temáticas y áreas de desempeños. Somos Multidisciplinares.

MHFPG, del cual somos parte, siempre invoca a la Unidad y la tolerancia y sobre todo al respeto mutuo entre pesquisadores, quería culminar anotando que desde Juzgara en Huancabamba Piura-Perú. En nuestro caso como nexo de este grupo tan prestigiado, también al grupo del profesor Julio en cuestión recíproca ética agradecemos el apoyo. La Municipalidad el y sus regidores liderada por el Pedagogo local señor: Isaías Chinguel Lizana, y sus regidores, y cómo no mencionar a la señorita regidora Merli Huaman Garcia y todos los que participamos en enero les damos la bienvenida al resto de integrantes, para próximas visitas. Esto sería lo que denominamos que serían los invisibles pero presentes del presente estudio.

Para concluir en esta secuencia de quiénes somos ese todo de saberes diversos, nos presentamos. El grupo de Estudios e Intercambios Andinos de Huancabamba y América Latina. Nace con una sola propuesta, decir que es posible conocernos aún más, y saber que no existe en una realidad plena un ser analfabeto, más existiría dentro de todo ser humano siempre alguien con grado de maestro, listo y pronto para enseñar sus vivencias y experiencias. En tal caminar dar a mencionar al mi colega y amigo hermano ente pensante Miguel Ángel Javier dos Ramos Arica, pesquisador, y colaborador eficaz, eficiente de este proyecto, claro hay una comunidad de nombres a mencionar, a todos los auspiciadores también en este corto caminar. A los" invisibles ausentes pero presentes gracias."

En Dora Mayer (2018) la pensadora de los años maravillosos en Perú entre 1926 nos planteaba lo siguiente. Que la existencia de un estado mental no impide, por supuesto, la existencia del otro. Lo que se nos quiere advertir va por camino a un reflexión y actuación realista y sincera de nuestros mundos o espacios donde nos movilizamos. Saber y tener una buena reflexión sociológica es una clave para la mutua idea de saber cómo estamos y quienes somos es una buena opción a seguir y tener en cuenta nos enfatiza Bauman (2014).

Y si hablamos de teoría, pues dialogamos con la guía de Paulo Freire, La teoría decolonial de Quijano; Mariátegui, La filosofía andina en conceptos como la Solidaridad, el complemento a estilo de los andes de Huancabamba y los pobladores del centro poblado de Juzgara en la comunidad de Quispampa. Perú.

#### **4. Alfabetizar, alfabetizándonos entre alfabetizados para Juzgara y sus visitantes**

Quisiéramos compartir algunos momentos del que fue el evento realizado en el norte del Perú, para ser exactos en el Centro Poblado de Juzgara a inicios de año en enero del 2020. Donde las experiencias y las vivencias se juntaron. Decíamos en líneas iniciales aquí estaban los presentes y los ausentes, los visibles y los invisibles presentes” entre ellos la universidad as la cual representamos Unila, y los docentes que nos guiaban desde lo lejano. Tipo Julio Moreira y otros amigos y amistades de turmas afines.

Imagen 1: Día 25 de enero



Fuente : Tomada por el grupo de estudios Dialogando entre saberes .

En esta foto quien hace la participación es el señor guerrero respondiendo la pregunta ¿ cuál era su mirar y su definición en sus palabras sobre la filosofía andina del lugar . El enfatizó que habría primero pensar por separar la definiciones que no se conocen y que ellos no están de acuerdo en seguir. Por consiguiente esto nos llevaba muy de la mano con lo que ( SOUZA, 1999) considera que el objetivo de un estudio de campo y revolucionario reflexivo es hacer de la convivencia y la práctica una herramienta para negar el tecnicismo de la educación del modelo opresor , y así ir al encuentro del ser humano en sus situación real ( p,44) .

Con esta iniciativa, la propuesta inicial, daba pase a nuestra justificativa de nuestro plus alfabetizante. de tal modo nos incitamos a cada momento a la participación directa a modo de círculos focales hacer que los diálogos sean siempre razonados, y expuestos para luego ser reflexivos a cómo cada uno de los presentes en ese momento como la foto siguiente nos dará una mejor idea de lo dicho.

Imagen : 2 Autoridades y visitantes



Fuente : Tomada por el grupo de estudios Dialogando entre saberes.

La sociología lo dice Bauman ( 2004) es un arte para ir al encuentro de la sociología reflexiva . Entonces la forma como los hombres piensen su descolonialidad dependería de cómo hagamos de nuestras utopías posibles para interpretar el mal de la colonialidad y la modernidad (ANÍBAL QUIJANO, 2014).

La relevancia de cómo los seres humanos nos entendemos y articulamos va a ir de acorde a como también entendamos el latir de nuestros huesos y sentidos mediante la razón y la subjetividad, parecía que nos decían nuestros participantes en el evento alfabetizador. Todo es posible cuando de cooperación se trata, es por eso que **“Alfabetizar, alfabetizándonos entre alfabetizados para Juzgara y sus visitantes”** nos brinda la siguiente toma. Donde desde el aula nos fuimos a conversar al campo al aire libre como despertando y sintiendo homenaje a las tradiciones de los pueblos andinos.

Imagen : 3 La minka



Fuente : Tomada por el grupo de estudios Dialogando entre saberes : Alfabetizar , Alfabetizándonos entre saberes .

La intención del grupo de estudios en el lugar era que por objetivo, hacer sentir un nuevo modo de hacer las cosas y que es posible también alfabetizar desde un sentido diferente. Lo saavedra en 1908 al referirse sobre el ayllu, este significaba también el trabajo y la enseñanza desde las labores de la tierra y su cuidado por ser la madre de la existencia del ser humano sobre la tierra . La Minka.

Es de pensar entonces que seríamos los hombres sin los cuidados de la tierra para nuestra alimentación. En Estermann (2006) al referirse sobre la filosofía andina y sus interconexiones tierra hombre, se plantea pensar el principio del complemento. En tal caso se puede verificar que si bien el capitalismo se manifiesta siempre inquieto a seguir en sus conquistas, vive la amplia posibilidad de resistencia mediante los usos y las costumbres en los pueblos andinos del norte peruano. Todavía hay esperanza, todavía hay como poder ampliar la idea de que no todo está perdido. De entre la foto todos hay quienes son ya profesionales, pero cuando de revivir las tradiciones, el mal de la

alienación se la combate cuando de trabajo de campo se trata. A ellos los visibles y para los ausentes presentes un poquito de lo que fue la visita de campo a modo de alfabetizar.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología fue bajo la recopilación de material de cuaderno de campo. Se está utilizando algunas imágenes consentidas y autorizadas por los participantes entre las autoridades y visitantes. Se hizo el uso de la utilización sobre autores de las ciencias sociales como Paulo Freire, algunos tópicos de la teoría descolonial y la filosofía andina . Por lo tanto todo este estudio está bajo el método cualitativo.

## 6. RESULTADOS

En una muestra de acción y trabajo siempre tendremos como resultado el que decir y el que se podría mejorar para el bien de un estudio. Por lo que en nuestro primer resultado se muestra de manera placentero y también falto de respuestas sobre lo aún no visto y vivido a profundidad del tema dialogando entre saberes. Si bien es cierto que los pueblos andinos estarían bajo constante persecución por el capitalismo mediante la arremetida de las transformaciones de las culturas e identidades, habría esperanza en sectores donde las ideologías dominantes no pueden estar estáticas ni fijas. La unidad y la buena decisión plena aun sigue trabajando como vibrante justiciero en los corazones de sus integrantes todos. Cuando se anota que existe una amplia posibilidad de esperanza es porque las comunidades aún están dispuestas a intentar transformaciones y reconstrucciones autosugestivas personales.

Eso se puede rescatar y alentar del trabajo mancomunado que las autoridades responsables nos brindaron desde un primer momento tanto en las primeras ideas y en la acción.

Otro segundo resultado nos lleva, a rescatar el sentido de la organización , más antigua de lo que un día fue el impèrio de los Incas y su expansión, nos referimos al significado del Ayllu. Postulamos a la idea de que este modo de organización y clasificación sigue dentro del actuar del ser humano definido como comunero y andino. El Ayllu es una manifestación latente, sea desde un lado jerárquico orgánico o por medio del linaje y el sacrificio del ser pensante. Por ayllu definiremos el modo del hacer, el actuar y el saber gobernarse entre sociedades andinas autóctonas para un fin comunitario; solidario y recíproco. Hablar de ayllu según los autores aquí tratados también servía para una dupla manifestación la social y la política de los grupos .

Como tercer punto llegamos a la plena sensación de que la teoría funcionaria, siempre de la mano con la práctica. Encontramos esta respuesta en primer plano cuando : Idealización del proyecto piloto de corta duración en Juzgara- Perú; Segundo paso, la sintonía de buscar los puentes idóneos para buscar literatura que sirva de estructura para la acción y tercer paso lo más difícil, nos pudimos percatar de que la teoría podrá ingresar a un centro de botella, que haría imposible estar atenta a la realidad de un contexto dado como objeto de estudio. Queremos pensar que si no hay contacto o reconocimiento del lugar previo a la acción

práctica, existiría un chance amplio de fracasar. En tal sentido alentador todo funciona con colaboración y temple.

Una de las interrogantes que nos hicieron fue; pensar en que se aprendió, por qué la visita y que se esperaba? En este último resultado trataremos de juntar a todo el equipo de Dialogando entre saberes: Alfabetizar en los andes, para decir que; el conocimiento o la experiencia se juntan siempre y cuando hayan intenciones subjetivas e externas que las respalden. Es aquí donde entran a tallar los dotes del sacrificio que el estudiante o el estudioso de campo sac para ampararse. Llegamos a creer que si bien la universidad nos prepara para salir a enseñar, aya afuera en los horizontes fríos y de calor o a 3mil o 4mil metros, también esperan ansiosos otros entes pensantes dispuestos a enseñarnos cosas que la escuela tradicional nunca nos mostrará.

La desobediencia epistémica, ahora creo que no vasta ser vista desde un temple o legado de sus literatos. Alguien ya lo dijo vamos agrietar, y buscar entender que sería agrietar el mal del capitalismo y el mal perenne de la colonialidad del saber y del poder. En este resultado solo queda anotar dos conceptos posibles de entender para no entrar en desconfortos académicos, estas palabras las aprendimos en campo, debemos de respetar al otro igual, debemos de saber ser tolerantes en cuanto nuestra experiencia y vivencia, e aquí una posible fórmula del eslabón perdido de salomón, el karma de la tranquilidad y la justicia es la cooperación y el respeto para todo agente con utopías de mudanzas.

Cuanto al estudiante de la unila, creo asegurar que podemos salir para apostar por las reivindicaciones sociales, y las nuestras, dicho porque es asustador la desigualdad, el egoísmo, y la competencia entre individuos dice el capitalismo. No quiero ahondar este resultado pero todo es bonito cuando caminas con fé y eres grato de los que te dan la mano y de donde salistes. Cierro este resultado cuanto de nosotros se trata es de que hay esperanza.

Ser un amautea es seguir lo que dicta tu temor y ejecuta tu valor. nos faltan escuelas de enseñanza y facilitadores de estudios relevantes sobre las cuestiones sociales y cualquier otra en todas las áreas interdisciplinarias. Ser un estudiante de sociología de la Unila, es un oro perdido, que tiene que descubrirse con rapidez. no importa cuan bien hablemos, o cuan alto hayamos llegado o lleguemos si nos quedamos solo en el mirar como el sol se oculta entre las nieves todos los días.

## 7. CONSIDERACIONES FINALES

Existen algunas cuestiones como costumbres, ritos, poesía que no dimos tiempo y espacio para su anotación, porque aún este trabajo está en una de sus primeras etapas de desarrollo. Decir solo que nos mostramos muy convencidos de los buenos primeros resultados, y gratos con las críticas también este estudio.

Al definir Ayllu, esta vez decidimos tomar uno de los primeros escritos del Boliviano Saavedra. Y para hacer homenaje usamos una literatura nueva y olvidada que empezó a resurgir recientemente, nos referimos a las

primeras escuelas Pro indígenas de donde abren paso a los estudios del indio o indígena, Dora Mayer y Pedro Zulen, Mariátegui, etcétera.

Grato, gratos, A TODOS DIALOGANDO ENTRE SABERES : ALFABETIZAR, ALFABETIZANDO ENTRE ALFABETIZADOS . UNILA DESCOLONIZADORA DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA LATINA .

## Referências

BAUTISTA, Saavedra . El Ayllu. Estudios Sociológicos. La Paz, Imprenta Artística Velarde. 1908.

Centro Poblado. Disponible  
<https://www.deperu.com/centros-poblados/juzgara-92318> .  
 Acceso : 15/02/2020.

BAUMAN, Zygmunt. ¿ Para qué sirve realmente un sociologo ? . Michael Hviid Jacobsen y Keith Tester. España. Espasa Libros. S.L.U. 2014.

BOURDIEU, Pierre. Una invitación a la sociología reflexiva. Lok Wacquant. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2005.

ESTERMANN, Josef. Filosofía Andina: Sabiduría indígena para un mundo nuevo. La Paz . ISEAT. 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 1994.

HOLLOWAY, John. Agrietar el capitalismo; El hacer contra el trabajo. Buenos Aires. Ediciones Herramienta. 2011.

LOZADA, Blithz. Cosmovisión, Historia y Política en los Andes. La Paz. producciones CIMA. 2006.

MAYER, Dora. El sol que disipa las nubes. Textos esenciales / Joel Rojas Huaynates. ( compilador ). Presentación Daniel Salaverry Villa. Lima. Fondo Editorial del Congreso del Perú. 2018.

MIGNOLO,Walter. Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires. Ediciones del signo . 2010.

QUIJANO, Aníbal.Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246.

-----Cuestiones y Horizontes. De la independencia Histórico Estructural a la Colonialidad /descolonialidad del poder. Buenos Aires. CLACSO. 2014.

SOUZA, Feitosa. Método de Paulo Freire : Principios y Prácticas de una Concepcao popular de Educacao. Sao Paulo. FE-USP. 1999.